МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ С.А. Рубашенко
(подпись)
«25 » февраля 2025 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: ознакомительная практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дошкольное образование

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков в области начального общего уровня образования.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно: по периодам проведения практик (путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).

Направленность практики: -

Основные базы проведения практики: кафедра педагогики и специального образования Шуйского филиала ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Практика Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Начальное образование относится к обязательной части блока Б2, входит в предметно-методический модуль и проводится в 3 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Методика обучения младших школьников, Обучение служением, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), прохождению практик: Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- условия эффективного речевого взаимодействия;
- особенности речевого взаимодействия в группе;
- разновидности коммуникативных ролей в групповом общении.

Уметь:

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
- формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;
- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;
- оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в обсуждении;
- понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их

противоречий и поиска достоверных суждений;

- навыками определения практических последствий предложенного решения задач;
- технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;
- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
- способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения

	ограничений	поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития

		обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1, индикаторы 1-7);
- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2, индикаторы 1-4);
- условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; свойства и разновидности диалога-обсуждения; методы влияния и управления командой (УК-3, индикаторы 1-3);
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений (ОПК-1, индикаторы 1-2);
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7, индикаторы 1-3).

Уметь:

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1, индикаторы 1-7);
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2, индикаторы 1-4);
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении;

понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3, индикаторы 1-3);

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1, индикаторы 1-2);
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7, индикаторы 1-3).

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1, индикаторы 1-7);
- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2, индикаторы 1-4);
- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; методами влияния и управления командой (УК-3, индикаторы 1-3);
- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1, индикаторы 1-2);
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7, индикаторы 1-3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 4 зачетные единицы (108 часа, 2 2/3 недель)

Контактная работа 24,25 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 83,75 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Групповые консультации по практике ФР	1,5	83,75
Групповые консультации по практике	22,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	24,25	83,75

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	Участие в установочном собрании. *Ознакомление с требованиями и содержанием ознакомительной практики.* Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	1,5 ч	*Индивидуальный план прохождения практики, дневник, инструктаж*
2.	Основной этап		Задание 1. Самодиагностика выраженности профессиональных умений на начало практики самоанализ педагогических, личностных, коммуникативных умений и навыков Задание 2. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в начальной школе через организацию экскурсий в ОО, анализ сайта образовательного учреждения, беседы с руководством, знакомство с кадровым составом, знакомство с документацией. *Тематическая беседа: «Современная начальная школа: требования, условия, реалии». Посещение школ г. Шуя, Кохма,*	82,25	*Оценочная карта* *Визитная карточка учреждения* *Анализ сайта*

			Иваново; встречи с педагогами. Эссе «Моя будущая профессия». Задание 3. Изучение особенностей организации познавательной среды Задание 4. Знакомство с работой учителя начальных классов. Наблюдение за коммуникацией педагога *Тематические беседы: «Педагогическая профессия и ее социальная ценность» с последующей дискуссией; «Самовоспитание как средство профессиональной подготовки учителя»; «Профессиональный стандарт педагога».* *Просмотр и обсуждение фильма «Первый учитель» / «Доживем до понедельника» / «Завтра была война»* Задание 5. Развитие профессиональных навыков *Практические упражнения: Отработка навыков ведения дневника педагогических наблюдений. Составление плана знакомства с классом. Подготовка коротких коммуникативных упражнений для детей. Творческие задания*		*Анализ предметной среды* *Профессиограмма учителя начальных классов* *Отчет по практическим упражнениям* *Творческие задания*
3.	Заключительный этап		Задание 6. Рефлексивная деятельность. Отчетно-аналитическая работа оформление документации по ознакомительной практике *Подготовка презентации для выступления на отчетной конференции. Подготовка отчета по практике отчет о прохождение практики* Сдача зачёта	24 ч 0,25 ч	*Отчет по практике, дневник* Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения практики предусматривается использование активных и интерактивных образовательных технологий: эвристические беседы, технологии развития критического мышления, технологии проблемного диалога, технологии коллективного способа обучения. Основным способом взаимодействия руководителя практики со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество, выстраиваемое на основе

учебного взаимодействия, саморефлексии и рассчитанное на формирование готовности работать в команде.

Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики: мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Общая характеристика заданий, включаемых в индивидуальное задание по разделам (этапам) практики, рекомендации по выполнению этих задании. Методические рекомендации по работе студентов в период практики.

Задание 1. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков и личностных качеств с помощью оценочной карты.

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).

3. Отразить в оценочной карте *Приложение 3.*

Задание 2. Анализ работы образовательной организации. На основе знакомства через официальный сайт с документальным обеспечением образовательной организации, бесед с участниками образовательного процесса во время экскурсий в школы, собственных наблюдений оформите свое понимание «портрета» образовательной организации (структура, направления деятельности, кадровый состав учреждения, общий контингент детей, организация учебно-воспитательного процесса; актуальные проблемы данного учреждения; пути их решения коллективом данного учреждения).

Определите роль и место разных специалистов в решении этих проблем и вытекающую из этого специфику их деятельности (цели и задачи работы, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия участников образовательного процесса). Опираясь на полученную информацию, составьте «визитку» ОО. *Приложение 3*

Познакомьтесь с официальным сайтом выбранной Вами образовательной организации. Изучите навигацию сайта и познакомьтесь с нормативными документами образовательной организации. Сделайте анализ сайта на соответствие нормативным требованиям. *Приложение 3.*

Задание 3. Изучение особенностей организации образовательной среды (с учетом требований ФГОС).

Рекомендации по наблюдению и изучению образовательной среды

Планирование наблюдения:

- Заранее определите цели и задачи наблюдения
- Составьте план посещения различных зон школы
- Подготовьте необходимые материалы для фиксации результатов
- Согласуйте график наблюдений с руководителем практики

Методика проведения наблюдения:

- Изучайте образовательную среду последовательно, по зонам
- Фиксируйте все значимые элементы
- Обращайте внимание на детали
- Продумайте методы фиксации: фотографирование важных элементов, ведение п одробных записей, схематическое отображение пространства, составление списк ов и перечней

Что наблюдать и анализировать

Пространственная организация:

- Планировка учебных кабинетов
- Расположение мебели и оборудования
- Зонирование помещений
- Наличие трансформируемых элементов

Материально-техническая база:

- Современное оборудование
- Технические средства обучения
- Учебные пособия и материалы
- Информационная среда

Эстетическое оформление:

- Цветовое решение помещений
- Художественное оформление
- Информационная среда

Санитарно-гигиенические условия

Структура отчета:

1) Исследование школьного пространства: составить схему расположения учебных кабинетов начальной школы; описать материально-техническое оснащение классов, проанализировать оформление учебных помещений. Изучить библиотечный фонд начальной школы

2) Изучение режима работы школы: проанализировать расписание уроков начальной школы, описать режимные моменты (перемены, обед, внеурочная деятельность), изучить систему дежурства

3) Изучение условий, созданных в классе (уголки в классе, стенгазеты, живого уголка, творческого уголка и т.д.). *Приложение 3.*

4) Выявленные особенности и рекомендации

Важные моменты

Безопасность наблюдения:

- Соблюдайте правила внутреннего распорядка
- Учитывайте санитарно-гигиенические нормы
- Не нарушайте образовательный процесс

Этические аспекты:

- Уважительное отношение к персоналу
- Конфиденциальность полученной информации
- Корректное поведение при наблюдении

Рекомендации по анализу

Критерии оценки:

- Соответствие нормам СанПиН
- Удобство использования пространства
- Эстетическая привлекательность
- Функциональность оборудования

Формулировка выводов:

- Объективность оценки
- Аргументированность замечаний
- Конструктивность предложений

Задание 4. Знакомство с работой учителя начальных классов. Проанализировать, описать педагогическую деятельность учителя начальных классов.

Наблюдение за коммуникацией педагога:

1) Проанализировать стиль общения учителя с учениками

2) Изучить особенности взаимодействия педагога с родителями

3) Наблюдать за межличностными отношениями в классе

4) Составить анкету для учителя начальных классов. Провести опрос.

5) Подготовить краткий отчет по результатам Составить профессиограмму учителя начальных классов (педагогические знания, умения, способности, профессионально значимые качества), особенности его профессионального развития (*Приложение 3*).

Задание 5. Развитие профессиональных навыков

Практические упражнения:

1) Отработка навыков ведения дневника педагогических наблюдений

Алгоритм выполнения задания.

Подготовка к ведению дневника:

Выберите удобный формат записи (блокнот, электронный файл, приложение для заметок).

Разработайте собственную систему категорий наблюдения (учебный процесс, образовательная среда, взаимодействие, успехи и трудности).

Выбор объекта наблюдения:

Определите цели и задачи конкретного наблюдения (например, наблюдение за взаимодействием детей, фиксация особенностей взаимодействия).

Создайте понятную запись о выбранном объекте наблюдения.

Наблюдение и фиксация фактов:

Во время наблюдения сосредоточьтесь исключительно на фактах, исключая субъективные интерпретации и эмоции.

Подробно записывайте каждое замеченное событие, используя точные глаголы ("сказал", "делал", "демонстрировал").

Описание контекста ситуации:

Обязательно включите контекст события (место, время, участники, предшествующие обстоятельства).

Старайтесь избегать обобщений и абстрактных выражений, предпочитая детальное описание происходящего.

Интерпретация и анализ наблюдаемого явления:

После фиксации факта сделайте попытку объяснить причины произошедшего, предположите возможные последствия.

2) Составление плана знакомства с классом

Алгоритм выполнения задания

1. Определите цель и задачи первого знакомства

2. Определите основные этапы знакомства

3. Предложите методы и приёмы знакомства (рассказ о себе/ игра-знакомство/ мини-тесты и анкеты /интерактивные задания и др)

4. Опишите особенности взаимодействия с разными категориями учащихся

Создавая план знакомства с классом, помните, что главное – искреннее желание наладить отношения с детьми, вызвать их симпатию и интерес к вашему предмету. Ваше тепло и дружелюбие станут залогом успеха и эффективной совместной работы.

3) Подготовка коммуникативных упражнений для детей

Алгоритм выполнения задания:

1. Определение целей и задач упражнений

До начала подготовки упражнений важно определиться с целями и задачами, которые

будут решаться посредством общения. Обычно такими целями являются:

- Развитие навыков вербального и невербального общения.
- Преодоление стеснительности и неуверенности в себе.
- Формирование культуры поведения и этикета.
- Воспитание уважения к мнению окружающих.

2. Выбор типа коммуникативных упражнений

- Имитация ситуаций: дети разыгрывают сценки повседневного общения (школа, магазин, поликлиника).
- Интерактивные игры: эстафеты, квесты, задания на скорость реакции.
- Тренинги: тренировка навыков убеждения, переговоров, разрешения конфликтов.
- Творческие задания**:** сочинение рассказов, стихов, сказок с элементами диалога.

3. Описание методики проведения упражнений

4. Перечень вариантов коммуникативных упражнений

5. Подведение итогов и рефлексия

Эффективность коммуникативных упражнений зависит от регулярности их проведения и внимательного отношения к нуждам и интересам детей, учета их возрастных особенностей

Творческие задания: разработка оформления классного уголка, создание дидактических материалов для урока, подготовка наглядных пособий.

Студенты получают индивидуальные контрольные творческие задания

Задание 6. Рефлексивная деятельность.

Ведение дневника практики *(Приложение 3)***:**

- Ежедневные записи наблюдений
- Анализ собственных впечатлений
- Постановка целей на следующий день практики

Составление отчета о прохождении практики

Требования к оформлению текстового отчета студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист (*Приложение 3*);

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий; описание профессиональных развивающих и воспитательных задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных форм, методов, технологий; описание взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации);

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации развития и воспитания в практике образования, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся).

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3-?

Аналитическая часть отчета…… ?-?

Заключение…… ?-?

Приложения…… ?-?

Приложение 1. Оценочная карта…… ?-?

Приложение 2 Визитная карточка учреждения…… ?-?

Приложение n . …… ?-?

На кафедру отчет по практике и дневник практики студентом сдается в электронном виде.

Также на кафедру сдается следующий комплект документов и материалов, оформленных на бумажных носителях со всеми необходимыми подписями:

- индивидуальное задание по практике;
- рабочий план-график прохождения практики;
- лист инструктажа
- аттестационный лист по итогам прохождения практики

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Текущий контроль осуществляется по своевременному практическому выполнению заданий индивидуального плана, ведения дневника практики.

По результатам учебной практики, ознакомительной практики в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчётности:

Формы текущей отчетности:

Оценочная карта

Визитная карточка учреждения

Анализ сайта

Анализ предметной среды

Профессиограмма учителя начальных классов

Отчет по практическим упражнениям и творческим заданиям

Формы итоговой отчетности:

итоговое творческое задание

дневник практики;

текстовая часть отчёта.

Аттестационное испытание в промежуточной аттестации (зачет с оценкой) проводится в форме защиты отчета, проверки соответствия содержания и оформления отчета установленным требованиям.

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики). Фонд оценочных средств по учебной практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

Примерное индивидуальное задание по практике в приложении 2 к РПП

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- основная литература

1. Арон, И. С. Педагогика: учебное пособие: [16+] / И. С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст: электронный.
2. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А. Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242. – ISBN 978-5-4458-3047-4. – DOI 10.23681/209242. – Текст: электронный.
3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский. - 3-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 176 с.
4. Титов, В. А. Педагогика начальной школы: учебное пособие / В. А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304. – ISBN 978-5-9512-0779-1. – Текст: электронный.

- дополнительная литература:

1. Арон, И. С. Психология развития профессионала: учебное пособие: [16+] / И. С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163. – Библиогр.: с. 158-161. – ISBN 978-5-8158-1859-0. – Текст: электронный.
2. Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / Т. В. Иванчикова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0336-6. – Текст: электронный.
3. Педагогика начального образования: для бакалавров: учебник для вузов / под ред. С. А. Котовой. - Санкт-Петербург: Питер, 2018. - 336 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: учебник / И. П. Подласый. -Москва: ВЛАДОС, 2004. - 399 с.

Интернет-ресурсы:

http://www.n-shkola.ru/ Журнал «Начальная школа».

http://www.uchportal.ru/ «Учительский портал»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

http://минобрнауки.рф - Сайт министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»

https://умникс.рф/ -центр развития «Умникс», педагоги имеют возможность пройти

профессиональное тестирование и если необходимо, получить диплом. Участие бесплатное.

https://yaychitel.ru/ - Международный образовательный портал педагогического мастерства "Я - Учитель", есть возможность пройти диагностику профессиональных дефицитов по результатам профессиональной деятельности.

https://careerpath.pro/ru/ - Российский профориентационный портал "Выбери свой путь".

Бесплатные профориентационные и психологические тесты, помогающие узнать склонности и таланты, статьи, освещающие различные аспекты профессионального выбора. Обширный Каталог профессий.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/;

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/defaultx.asp

Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, LibreOffice, программа для интерактивной доски ActiveInspire, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, Foxit Reader, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Microsoft Edge, Антивирус Касперского, Google Classroom, Google Jamboard, Google Meet, Coggle, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы практики:

С.А. Рубашенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол №6.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №__ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №__ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №__ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Приложение 1. ***Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике***

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 6 от «20» февраля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ, ПО ПРОФИЛЮ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование; Дошкольное образование
Квалификация выпускника
Бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике, ознакомительной практике

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	УК-1, УК-2, ОПК-1	Индивидуальный план прохождения практики, дневник, инструктаж	Зачет с оценкой
2.	Основной этап	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-7	Отчет по учебной практике (разделы отчета: Оценочная карта, Визитная карточка учреждения, Анализ сайта, Анализ предметной среды, Профессиограмма учителя начальных классов, Отчет по практическим упражнениям, Творческие задания	
3.	Заключительный этап	УК-1, УК-2, ОПК-1	Отчет по учебной практике (раздел отчета Самооценка подготовленности к практике, Дневник практики)	

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

		пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при

			планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.02	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.03	Естествознание	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.04	Математика	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.05	Современный русский язык	1,2 курсы/1,2,3 семестры
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б2.О.04.02(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Начальное образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Дошкольное образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.04	Философия	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б2.О.04.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-	3 курс/5 семестр

	исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Практикум по решению текстовых задач начального курса математики	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах раннего возраста	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.13	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.05	Проблемы преемственности дошкольного и начального образования	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Методика применения цифровых образовательных ресурсов на уроках математики	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Методика формирования функциональной математической грамотности	5 курс/9 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения

			поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б1.О.01.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б1.О.06.15	Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования	2 курс/3 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.02(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Начальное образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.17	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Дошкольное образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Обучение служением	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б2.О.04.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр

Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах раннего возраста, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.13	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.24	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.04	Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.05	Проблемы преемственности дошкольного и начального образования	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Методика применения цифровых образовательных ресурсов на уроках математики	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Методика формирования функциональной математической грамотности	5 курс/9 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: – общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; – принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; – источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; – условия эффективного речевого взаимодействия; – особенности речевого взаимодействия в группе; – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности диалога-обсуждения; – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой. Уметь: – формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; – использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; – осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета

			домохозяйства; – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении; – понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. Владеть: – навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); – методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с

			учётом информации об имеющихся возможностях и рисках; – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); – приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; – методами влияния и управления командой.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.02	Речевые практики	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б2.О.04.02(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Начальное образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.20	Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.05.01	Обучение служением	3 курс/5 семестр
Б1.О.01.05	Профессиональная этика	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, вожатская практика, про модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.14	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.26	Психология и педагогика игры	4 курс/8 семестр
Б1.О.01.06	Финансовый практикум	5 курс/9 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-	5 курс/А семестр

	методическому модулю	
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. Уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в

		законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.01.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б1.О.06.15	Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования	2 курс/3 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.02(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Начальное образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр

Б1.О.01.05	Профессиональная этика	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2.	Знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в

		Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	образовательной деятельности. Уметь: – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. Владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б1.О.06.15	Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.02(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Начальное образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.21	Педагогика раннего возраста	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.23	Дошкольная педагогика	3 курс/5,6 семестры
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр

Б1.О.06.27	Психолого-педагогическая диагностика	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК 1-3, ОПК-1, ОПК-7

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, ознакомительной практике, по профилю Начальное образование, по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики при рейтинговой системе оценивания
Очная форма обучения

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Дошкольное образование
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Количество баллов	Критерии оценивания
5 баллов	**Структура и достаточность**
5 баллов	**Полнота содержания и оформление**
Итого: 10 баллов	Присутствует титульный лист; указана информация о месте, сроках прохождения практики, описание деятельности в течение дня; содержательный анализ ситуаций дня; выявление и формулировка трудностей; отбор средств устранения возникших трудностей; общий вывод о прохождении практики; общая эстетика и грамотность оформления; владение профессиональной терминологией
0 баллов	Документ отсутствует
Штраф 1 балл	Нарушение каждого критерия при выявлении ошибок и неточностей

Составитель:
Доцент кафедры педагогики и специального образования,
кандидат педагогических наук _____ С.А. Рубашенко

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___» _____ 20___ г., №___
Заведующий кафедрой _____ В.И. Мишанина
«__» _____ 20___ г.

Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Дошкольное образование
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Количество баллов	**Критерии оценивания**
5 баллов	**Структура, оформление**
10 баллов	**Полнота и обоснованность выбора материала, содержательная целостность, творческий подход**
Итого: 15 баллов	Степень самостоятельности в выборе темы и форм выражения идеи Качество проработанности и детализации решения задачи Новизна подхода и идейность выполненного задания Гармония художественного образа и выразительность Язык изложения и культура письменной речи
Штраф 1 балл	Нарушение каждого из критериев, по результатам проверки работы при выявлении 1-2 ошибок и неточностей
Штраф 2 балла	Нарушение каждого из критериев, по результатам проверки работы при выявлении3-4 ошибок и неточностей
Штраф 4 балла	Нарушение каждого из критериев, по результатам проверки работы при выявлении 5 и более ошибок и неточностей

Составитель:
Доцент кафедры педагогики и специального образования,
кандидат педагогических наук _____ С.А. Рубашенко

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___» _____ 20___ г., №___
Заведующий кафедрой _____ В.И. Мишанина
«__» _____ 20___ г.

Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Дошкольное образование
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Количество баллов	Критерии оценивания
5 баллов	**Оформление и полнота отчета**
Итого: 5 баллов	Документ отличается четким и грамотным оформлением
0 баллов	Документ отсутствует
Штраф 1 балл	Нарушение выбранного критерия при выявлении ошибок и неточностей

Составитель:
Доцент кафедры педагогики и специального образования,
кандидат педагогических наук _____ С.А. Рубашенко

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___» _____ 20___ г., №___
Заведующий кафедрой _____ В.И. Мишанина
«__» _____ 20___ г.

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванов Иван Иванович
Факультет	педагогики и спихологии
Курс, группа	2 курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	Начальное образование; Дошкольное образование
Форма обучения	очная

Вид практики	учебная практика
Тип практики	ознакомительная
Направленность практики (при наличии)	-
Способ проведения практики	распределенная практика
Форма проведения практики	дискретно – по периодам проведения
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	4 зачетные единицы, 108 час.
Сроки проведения практики	
База практики	Кафедра педагогики и специального образования
Руководитель практики от факультета	Рубашенко Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования
Руководитель практики от ответственной кафедры	Рубашенко Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1, индикаторы 1-7);
- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2, индикаторы 1-4);
- условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе; разновидности коммуникативных ролей в групповом

общении; свойства и разновидности диалога-обсуждения; методы влияния и управления командой (УК-3, индикаторы 1-3);

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений (ОПК-1, индикаторы 1-2);
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7, индикаторы 1-3).

Уметь:

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1, индикаторы 1-7);
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2, индикаторы 1-4);
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3, индикаторы 1-3);
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1, индикаторы 1-2);
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7, индикаторы 1-3).

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических

- последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1, индикаторы 1-7);
- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2, индикаторы 1-4);
- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; методами влияния и управления командой (УК-3, индикаторы 1-3);
- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1, индикаторы 1-2);
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7, индикаторы 1-3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

1. Виды работы и задания по разделам (этапам) практики

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1.	1 неделя	Подготовительный этап	Участие в установочном собрании. *Ознакомление с требованиями и содержанием ознакомительной практики.* Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	1,5 ч
2.	2 и последующие недели	Основной этап	Задание 1. Самодиагностика выраженности профессиональных умений на начало практики самоанализ педагогических, личностных, коммуникативных умений и навыков Задание 2. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в начальной школе через организацию экскурсий в ОО, анализ сайта образовательного учреждения, беседы с руководством, знакомство с кадровым составом, знакомство с документацией. *Тематическая беседа: «Современная начальная школа: требования, условия, реалии». Посещение школ г. Шуя, Кохма, Иваново; встречи с педагогами. Эссе «Моя будущая профессия».* Задание 3. Изучение особенностей организации познавательной среды	82,25

			Задание 4. Знакомство с работой учителя начальных классов. Наблюдение за коммуникацией педагога *Тематические беседы: «Педагогическая профессия и ее социальная ценность» с последующей дискуссией; «Самовоспитание как средство профессиональной подготовки учителя»; «Профессиональный стандарт педагога».* *Просмотр и обсуждение фильма «Первый учитель» / «Доживем до понедельника» / «Завтра была война»* Задание 5. Развитие профессиональных навыков *Практические упражнения:* *Отработка навыков ведения дневника педагогических наблюдений. Составление плана знакомства с классом. Подготовка коротких коммуникативных упражнений для детей. Творческие задания*	
3.	Последняя неделя практики	Заключительный этап	Задание 6. Рефлексивная деятельность. Отчетно-аналитическая работа оформление документации по ознакомительной практике *Подготовка презентации для выступления на отчетной конференции. Подготовка отчета по практике отчет о прохождение практики* Сдача зачёта	24 ч 0,25 ч

3.Формы отчётности по результатам практики

Формы отчётности для текущего контроля результатов работы*

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Оценочная карта	руководителю практики от кафедры педагогики и специального образования
2.	Визитная карточка учреждения Анализ сайта	руководителю практики от кафедры педагогики и специального образования
3	Анализ предметной среды	руководителю практики от кафедры педагогики и специального образования
4.	Профессиограмма учителя начальных классов	руководителю практики от кафедры педагогики и специального образования
5	Индивидуальные творческие задания и практические упражнения	руководителю практики от кафедры педагогики и специального образования

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для текущего контроля результатов работы должны быть проверены и оценены в баллах руководителем практики

от ответственной кафедры, а результаты внесены в ведомость текущего контроля результатов работы студента, которая включается студентом в приложение к текстовому отчёту о прохождении практики.

Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1	Дневник практики	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - факультетскому руководителю практики
2	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - факультетскому руководителю практики
3	Итоговое творческое задание	руководителю практики от кафедры педагогики и специального образования

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для промежуточной аттестации, проверенные и оценённые в баллах руководителем практики от ответственной кафедры, должны быть включены студентами в качестве приложений в текстовый отчёт о прохождении практики

4. Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Оценочная карта профессиональных качеств студента	Самостоятельность и ответственность в выполнении поручений Профессиональные знания и умения Коммуникативные способности Способность применять теоретические знания на практике Креативность и готовность к нововведениям
Визитная карточка учреждения	Аккуратность и четкость изложения информации Оформление и структура документа Яркость и креативность дизайна Понятность и лаконичность содержания Эффективность представленной информации
Анализ сайта	Техническое исполнение и функциональность сайта Аналитическая оценка содержимого страницы Представленность основных блоков и рубрик Наглядность и удобочитаемость предоставленного материала
Анализ предметной среды	Оборудование и техническое оснащение Организационная структура и размещение мебели Комфортность и эстетичность пространства Наличие игровой и рабочей зоны Рациональность распределения функциональных зон
Профессиограмма учителя начальных классов	Глубина раскрытия специфики профессии Объективность и достоверность описания профессиональной деятельности Последовательность и логика представления материала Ясность формулировок и грамотность речи Творческий подход и оригинальность презентации
Индивидуальные творческие задания и практические упражнения	Степень самостоятельности в выборе темы и форм выражения идеи Качество проработанности и детализации решения задачи

	Новизна подхода и идейность выполненного задания Гармония художественного образа и выразительность Язык изложения и культура письменной речи

5. Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням.	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике.	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями.	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям; наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.
Отчет по практике	оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями; наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
Итоговое творческое задание	полностью соответствует всем предложенным критериям, показан высокий уровень самостоятельности и творческий подход в основном соответствует всем предложенным критериям, показан довольно высокий уровень самостоятельности и творческий подход не все критерии прослеживаются, низкий уровень самостоятельности разработки не соответствует требованиям

Шкала оценки результатов прохождения студентами учебной практики, ознакомительной практики, по профилю Начальное образование

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Не выполнено какое-либо задание минус от 3 до 10 баллов за каждое невыполненное задание, в зависимости от количества баллов, рекомендуемых за выполнение соответствующего задания			
Премиальные баллы			
Презентация отчета об итогах практики 0-5 баллов			

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета

доцент кафедры педагогики и специального образования *С.А. Рубашенко*

должность Фамилия И.О. подпись дата

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получил(а)

Фамилия И.О., *подпись* *дата*

Приложение 3

Методические материалы по практике
Титульный лист отчета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванов Иван Иванович
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	Начальное образование; Дошкольное образование
Форма обучения	очная

Вид практики	учебная практика
Тип практики	ознакомительная практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	4 зачетных единицы (108 час.)
Сроки проведения практики	
База практики	Кафедра педагогики и специального образования
Руководитель практики от факультета	*(Ф.И.О., должность, звание, степень)* Рубашенко С.А., доцент кафедры педагогики и специального образования, канд. пед.наук
Руководитель(и) практики от ответственной кафедры	*(Ф.И.О., должность, звание, степень)* Рубашенко С.А., доцент кафедры педагогики и специального образования, канд. пед.наук

Шуя 20__

Дневник практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента _____
(*Ф.И.О. полностью*)

Факультета _____

Курса, группы _____

Направление подготовки _____

_____

Образовательная программа _____

в период с «___» _____20 г. по «___» _____20 г.

Ф.И.О. ответственное лицо из числа работников профильной организации, должность:

_____

_____

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:

_____

_____

20__ г.

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка
		Инструктаж на установочной конференции (содержание деятельности, определение задания на практику, содержание отчетной документации, критерии оценки результатов деятельности) Инструктаж по технике безопасности	
		Знакомство с руководством и педагогическим составом (директором, заместителем директора, советником по воспитанию…, учителем-классным руководителем) (беседа об особенностях деятельности, особенностях детского коллектива) Знакомство с классом (наблюдение, беседа с детьми и педагогами, проведение диагностических мероприятий и т.п.)	
		……..	
		Составление отчета по практике. Представление отчета по воспитательной работе на направляющую кафедру Участие в итоговой конференции	

Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты.

2. Провести самоанализ полученных результатов.

Таблица 1 Оценочная компетентностная карта бакалавра-практиканта (на начало практики)

Положительные проявления					Отрицательные проявления			
Задание выполняет совместно с группой	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Задание выполняет обособленно
Осознает преимущества командной работы	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Проявляет безразличие к командной работе
Осознает важность своего участие в команде	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Свое мнение считает главным и нетерпим к мнениям товарищей
Безоценночно принимает партнеров по общению в процессе деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Демонстрирует личную неприязнь к партнерам по общению в случаи, если не видит в них личной выгоды
Понимает нравственные и моральны позиции каждого ученика, относятся уважительно	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Проявляет безразличие к понимаю позиции участников группы
Воспринимает возможность самообразования и саморазвития как ценность	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Предпочитает репродуктивные способы получения знаний
Сознательно контролирует результаты деятельности определяет пути дальнейшего развития	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Самостоятельно не способен контролировать результаты деятельности и определять дальнейшие пути решения
Выступает в качестве инициатора и активного деятеля при реализации деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отсутствует мотивация к деятельности, думает только о собственных интересах
Обладает активной	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Пассивен, инертен в

жизненной позицией								деятельности
Адекватно оценивает собственные профессиональные достижения и дефициты	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Не стремится к осмыслению собственной профессиональной деятельности
Обладает социально-значимой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Руководствуется личными интересами при выполнении профессиональных обязанностей
Содействует созданию социально благоприятной среды ОУ	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Приспосабливается к имеющейся в учреждении среде
Самостоятельно использует нормативно-правовые документы адекватно содержанию проблемной ситуации	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Затрудняется в выборе необходимых документов для решения проблемной ситуации
Умеет использовать теоретические знания в практической деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Не всегда может применять полученные знания на практике
Способен выявлять проблемы участников образовательного процесса	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Испытывает трудности в идентификации проблем участников образовательного процесса
Способен адекватно выбирать методы и технологии работы с детьми	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Затрудняется в выборе методов и технологий работы с детьми в различных педагогических ситуациях
Организует совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с нормами возрастного развития	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Организует совместную и индивидуальную деятельность детей только в регулятивном режиме
Свободно устанавливает доверительные отношения с участниками	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Испытывает трудности в установлении контакта с участниками

образовательного процесса, несет ответственность за их поддержание								образовательного процесса, но способен к дальнейшему поддержанию
Осознает собственные ресурсы и дефициты, которые проявляются (могут проявиться) в практической деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Не может адекватно оценить собственные ресурсы и дефициты в практической деятельности
Осознает какие его личностные ценности могут быть реализованы в практической деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Актуализирует свои способности лишь по требованию, предполагающему выполнение конкретного или разового задания

Оценка личностных качеств

Оцените, в какой степени у вас выражены нижеперечисленные качества личности, необходимые воспитателю/учителю. Поставьте в соответствующей графе знак"+".

Качества личности	*Не выражены*	*Слабо выражены*	*Ярко выражены*
Организованность			
Дисциплинированность			
Общительность			
Целеустремленность			
Ответственность			
Самостоятельность			
Требовательность			
Наблюдательность			
Творческий подход			
Эрудированность			
Доброжелательность			
Уравновешенность			
Внимание к детям			
Самокритичность			
Принципиальность			
Другие качества (вписать)			

Самоанализ полученных результатов

Рекомендации к составлению «Визитной карточки образовательного учреждения»

1. Логотип и название организации

Разместите логотип и полное наименование образовательной организации вверху визитной карточки. Это сразу привлечёт внимание и позволит быстро идентифицировать учреждение.

2. Контактная информация

Укажите адрес учреждения, телефонные номера, электронную почту и официальный сайт. Эта информация должна быть легко читаема и доступна для посетителей.

3. Краткое описание миссии и целей

Четко выделите основную цель и миссию образовательного учреждения.

4. Информация о программах и направлениях подготовки

Перечислите направления подготовки и образовательные программы, предлагаемые учреждением. Выделите уникальные направления/курсы.

5. Особенности учебно-воспитательного процесса

Опишите инновационные методы обучения, используемые педагогические технологии и достижения учащихся.

6. Дополнительные услуги и возможности

Если учреждение предлагает дополнительные услуги (например, консультации психолога, спортивно-развлекательные мероприятия), упомяните об этом.

7. Особенности социальной инфраструктуры района (социально перспективные места микрорайона, которые могут быть использованы для развития ребенка и оказания на него положительного влияния (музыкальные, образовательные школы зоны отдыха, творческие студии, развивающие центры и т.п.).

8. Дизайн и оформление

Используйте фирменные цвета и шрифты учреждения, чтобы визитка выглядела профессионально и привлекательно. Избегайте перегрузки информацией — акцентируйте внимание на ключевых аспектах.

Визитная карточка может быть оформлена с помощью графических редакторов **Figma, Pixlr, Flyvi, Visme,** в виде презентации в формате PowerPoint или аналогичном, состоящая из 10-15 слайдов

Рекомендации по выполнению задания «Анализа сайта школы на соответствие нормативным требованиям»

I. Анализ общей доступности и оформления сайта

Задача: Проверить удобство пользования сайтом, наличие необходимой контактной информации и доступность материалов для пользователей с ограниченными возможностями здоровья.

Шаги проверки:

1. Наличие актуальной контактной информации (телефон, электронная почта, физический адрес).
2. Удобство навигации по страницам сайта.
3. Доступность информации для слабовидящих пользователей (наличие альтернативных способов восприятия текста, специальных настроек отображения).
4. Скорость загрузки страниц.
5. Возможность изменения размера шрифта и контрастности цветов интерфейса.

II. Соответствие информационному наполнению образовательных учреждений согласно федеральным нормам

Задача: Оценить полноту предоставления обязательной информации о школе, требуемой действующими федеральными законами и приказами Министерства просвещения РФ.

Шаги проверки:

1. Полнота сведений о юридическом статусе школы (полное и сокращённое наименования, организационно-правовая форма, ИНН/ОГРН, реквизиты учредительных документов).
2. Актуализация информации о руководстве школы (ФИО директора, заместителя директора, контактные телефоны и адреса электронной почты).
3. Обеспечение прозрачности финансовой деятельности школы (опубликование отчетов о расходовании бюджетных средств, результатах аудиторских проверок).
4. Предоставление полного перечня реализуемых учебных программ (общее среднее образование, дополнительное образование детей, профессиональное обучение).
5. Раскрытие подробной информации о педагогических кадрах (Ф.И.О., квалификация, категории, опыт работы, специализация преподавателей).
6. Регулярное обновление новостного раздела сайта (сообщение текущих мероприятий, проектов, достижений учеников и сотрудников).
7. Соблюдение требований по размещению локальных нормативных актов (правила внутреннего распорядка, устав школы, положения о порядке приема обучающихся).
8. Организация обратной связи с родителями и учащимися (формы обращения, книга отзывов и предложений, форум).

III. Анализ соответствия технического исполнения сайта нормативным актам РФ

Задача: Провести проверку технических аспектов реализации веб-ресурса на предмет соблюдения российских стандартов безопасности и защиты персональных данных.

Шаги проверки:

1. Надежность системы резервирования и восстановления данных.
2. Применение технологий шифрования передачи конфиденциальной информации.
3. Использование антивирусных решений и регулярных обновлений программного обеспечения сервера.

4. Выполнение требований законодательства о защите прав субъектов персональных данных (согласия родителей, согласие несовершеннолетних лиц старше 14 лет).

5. Фильтрация вредоносного контента, защита от несанкционированного доступа и фишинга.

IV. Итоговые выводы и рекомендации

Проведение анализа должно завершаться подготовкой отчета с выводами относительно выявленных несоответствий установленным нормативным требованиям и предложениями по улучшению качества предоставляемых информационных услуг через сайт школы.

Рекомендации по изучению насыщенности предметно-пространственной среды в классе

Основные компоненты обследования:

Учебная зона:

Наличие парт, столов, шкафов для хранения учебных принадлежностей.

Количество и качество демонстрационного оборудования (картины, таблицы, плакаты, модели, схемы).

Компьютерное обеспечение (ПК, интерактивные доски, проекторы).

Информационная зона:

Настенная доска, стеллажи с книгами и журналами, картотеки, библиотечные уголки.

Наличия специальной аппаратуры для показа фильмов, прослушивания аудиозаписей, демонстрации электронных учебных ресурсов.

Игровая зона:

Специально выделенное пространство для подвижных игр, творческих занятий, моделирования и конструирования.

Набор игровых наборов, конструкторов, настольных игр, мягких игрушек, кукольного театра.

Зелёная зона:

Привлекательность внешнего облика и озеленённость помещения (цветы, растения, декоративные украшения).

Гигиеничность помещений, чистота воздуха, влажность, температура.

Требования к кабинету начальных классов:

Освещение и вентиляция, санитарные нормы размещения мебели, безопасность конструкций и покрытий.

Внешний вид, дизайн интерьера, цветовой гаммы, гармоничность композиции элементов.

Выявление уровня эстетичности пространства

Проанализируйте внешний вид стен, потолков, пола, окон и дверей.

Оцените общий уровень чистоты и порядка в помещении.

Определение функциональности окружающей обстановки

Узнайте, каким образом предметы используются детьми ежедневно.

Запишите, как часто учителя используют материалы и оборудование.

Анкетирование участников образовательного процесса

Подготовьте анкеты для учеников и педагогического коллектива, содержащие вопросы о восприятии ими среды класса.

Проведите опрос среди заинтересованных сторон.

Протокол исследования:

Протокол представляет собой перечень вопросов и показателей, позволяющих зафиксировать присутствие или отсутствие конкретных объектов и ресурсов в кабинете начальной школы. Важно оценивать каждый элемент подробно, фиксируя качественное и количественное состояние.

Пример протокола:

Учебная зона:

Парты, стулья (количество, исправность, эргономичность);

Демонстрационное оборудование (таблицы, картины, схемы, макеты);

Классная доска (вид, размер, покрытие, пригодность для письма мелом и маркерами);

Мультимедийные средства (компьютеры, проекторы, экраны).

Информационная зона:

Библиотека (книги, журналы, справочники, учебные пособия);
Электронные устройства (цифровые носители, компьютеры, планшеты);
Средства мультимедиа (проигрыватели, микрофоны, наушники).
Игровая зона:
Игрушки и игры (мягкие игрушки, конструкторы, наборы для лепки, пазлы);
Конструктивные материалы (наборы кубиков, кирпичики, блоки);
Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, тренажёры).
Зелёная зона:
Озеленённые участки (растения, цветы, горшки);
Качество воздуха (уровень влажности, температуры, свежесть);
Санитарное состояние (чистота, порядок, уборка).
Оценочная шкала:
По каждому пункту протокола предлагается выставлять баллы в зависимости от наличия и качества элемента:
Нет – 0 баллов,
Частично присутствует – 1 балл,
Полностью представлен – 2 балла.
Итоговый показатель рассчитывается путём суммирования набранных баллов и определения среднего значения. Чем выше итоговый показатель, тем лучше условия предметно-пространственной среды в классе.

Критерии оценки:

Критерий №1: Функциональность среды
Показатели:
- Пространство эффективно используется в образовательном процессе.
- Дети имеют возможность свободно перемещаться между зонами занятия.
- Учителя регулярно применяют имеющиеся ресурсы.

Критерий №2: Эстетика пространства
Показатели:
- Интерьер соответствует возрасту учащихся.
- Цветовая гамма позитивно воспринимается детьми.
- Отсутствие грязи и пыли, аккуратность общего вида помещения.

Критерий №3: Безопасность и комфорт
Показатели:
- Столы и стулья соответствуют росту детей.
- Все поверхности обработаны безопасным материалом.
- Элементы декора и оснащения закреплены надежно.

Критерий №4: Доступность и разнообразие материала
Показатели:
- Широкий выбор наглядных пособий и методической литературы.
- Материалы находятся в зоне свободного доступа детей.
- Преподаватель активно применяет различные формы подачи материала.

Критерий №5: Уровень удовлетворённости учащихся
Показатели:
- Положительные отзывы от учеников о среде классной комнаты.
- Учащиеся проявляют интерес к учёбе благодаря обустроенной обстановке.
- Желание посещать школу чаще возрастает.

Рекомендации к выполнению задания «Составление профессиограммы учителя начальных классов»

1. **Четкость структуры**:
   - Общая характеристика профессии.
   - Обязанности и функции специалиста.
   - Необходимые знания и умения.
   - Профессионально значимые качества.
   - Пути и перспективы профессионального развития.
2. **Комплексность рассмотрения**. Необходимо рассмотреть профессию всесторонне, учитывая как педагогические, так и психологические аспекты, влияющие на успешность выполнения обязанностей учителя начальных классов.
3. **Соответствие современным реалиям**. Профессиограмма должна соответствовать актуальным тенденциям в образовании, новейшим требованиям к педагогическим работникам, принятым профессиональным стандартам.
4. **Научная обоснованность**. Используемые термины и понятия должны базироваться на современных научных источниках и признанных теориях педагогики и психологии.
5. **Практическая значимость**. Рассматриваемые профессионально значимые качества и умения должны обладать прикладной ценностью для будущих педагогов.
6. **Логичность и последовательность изложения**. Материал должен подаваться последовательно, с использованием аргументов и доказательств.
7. **Оформление работы**. Профессиограмма должна быть аккуратно оформлена, содержать заголовки, списки, графики, диаграммы (при необходимости), грамотно подобранный шрифт и интервал.

Критерии оценки:

1. **Объем знаний и глубины проникновения в суть вопроса**. Насколько полно раскрыта профессия, указаны обязанности, перечислены знания и умения, описаны профессионально значимые качества.
2. **Организованность и логика изложения**. Следование структуре, согласованность отдельных частей документа, ясность и точность изложения.
3. **Аргументированность и доказательность**. Наличие ссылок на научные источники, общепризнанные теории и концепции, подтверждающие приведённую информацию.
4. **Прикладная ценность работы**. Готовность к использованию полученной информации в практической деятельности.
5. **Соблюдение этических норм и законов**. Корректность используемой терминологии, уважительное отношение к субъектам педагогической деятельности.
6. **Качество оформления работы**. Красивый и профессиональный внешний вид, правильное расположение информации, удобное чтение и восприятие текста.

Пример структуры профессиограммы:

1. **Общая характеристика профессии**:
   - История профессии.
   - Место профессии в современной социальной сфере.
   - Специфика работы учителя начальных классов.
2. **Профессиональные обязанности и функции**:
   - Деятельность учителя в рамках образовательного процесса.
   - Основные должностные обязанности.
   - Взаимодействие с администрацией, коллегами, родителями.

3. **Необходимые знания и умения**:
    - Теоретические основы педагогики и психологии.
    - Владение современными технологиями обучения.
    - Навыки общения и организации детских коллективов.
4. **Профессионально значимые качества**:
    - Личностные черты, определяющие успешность педагога.
    - Значимость психолого-педагогических компетенций.
    - Устойчивость к стрессовым ситуациям.
5. **Пути и перспективы профессионального развития**:
    - Система непрерывного профессионального образования.
    - Карьерные траектории и уровни профессионализма.
    - Социальные гарантии и льготы работников сферы образования.